

# I.I.S. “BARTOLOMEO SCAPPI” IOR

*«Metodologia didattica esperienziale in ospedale:  
non solo esperienza didattica, ma anche relazionale»*

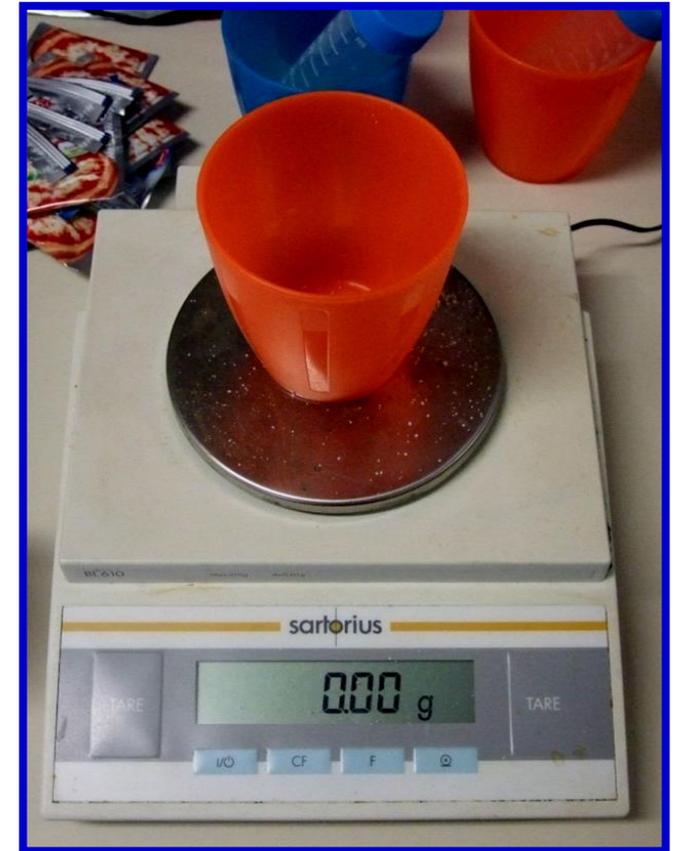
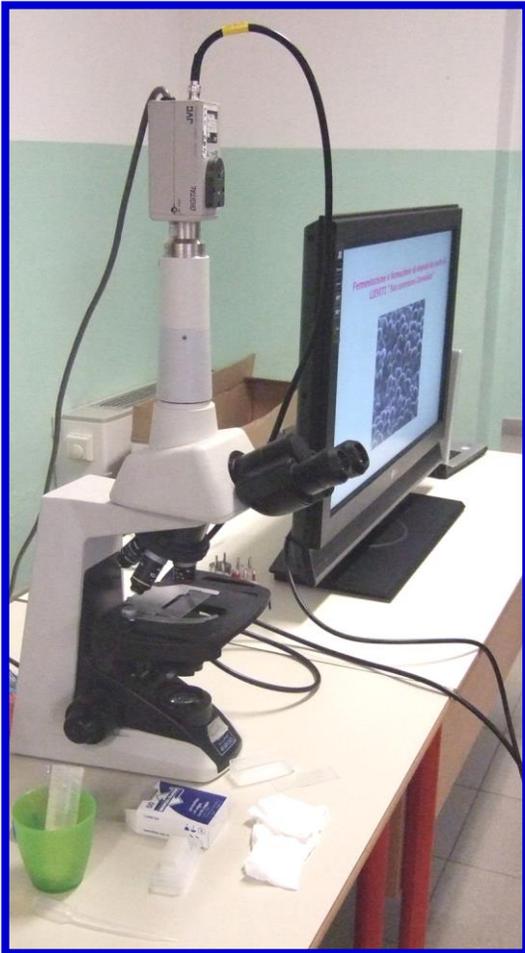
*Prof. ssa Daniela Stefanelli*

*“Scuole stra-ordinarie”*

*7 novembre 2018*

*....I.I.S. “Bartolomeo Scappi”*

*Castel San Pietro Terme (BO)....*



# ABSTRACT

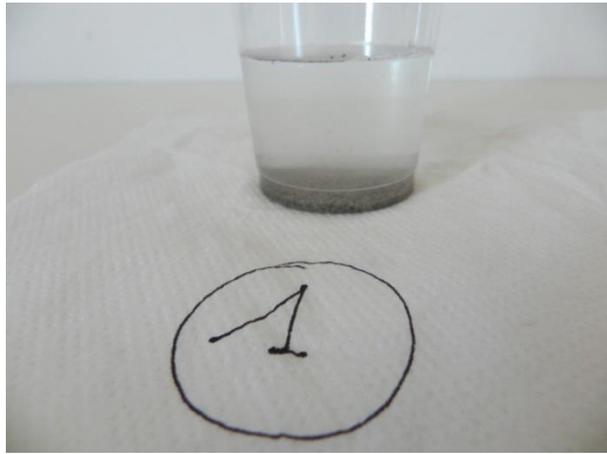
*«Quelli che si innamorano di pratica senza scienza son come il nocchiere, che entra in naviglio senza timone o bussola, che mai ha certezza dove si vada»*  
Leonardo da Vinci

**Soggetti coinvolti:** studenti ospedalizzati provenienti da Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado

**Azioni e modalità:** realizzazione di semplici esperimenti di Scienze naturali e Chimica dai quali partire per arrivare alla teoria

**Luogo:** aula didattica, cucina dell'ospedale, camera, corridoio, appartamenti, Museo dell'Evoluzione





Esperimenti vari...

Sedimentazione di sabbia ed argilla



Miscugli eterogenei: sale fino e limatura di ferro

Miscugli omogenei ed eterogenei





Esperimento attività del lievito  
(*Saccharomyces cerevisiae*)



Esercitazione riconoscimento delle rocce



*... Anche nei momenti più duri della malattia, Michele (a. s. 2000-2001 e seguenti) non si è mai tirato indietro, abbiamo svolto esperimenti di chimica ed esercitazioni di riconoscimento di rocce e minerali persino prima di entrare in sala operatoria, con grande meraviglia del Dott. Manfrini, giusto per distrarsi un po' e concentrarsi su qualcosa di diverso...*



# PUNTI DI FORZA

La didattica attraverso le attività pratiche favorisce l'apprendimento e la condivisione di esperienze, non solo scientifiche, ma anche umane.

*Chiara, ora Antropologa, scrittrice ed aspirante docente, mi ha scritto: «Io da te ho ricevuto moltissimo...mi hai insegnato l'amore per la Biologia, disciplina che i miei precedenti professori non mi avevano mai fatto conoscere prima nel profondo. Non sto a dirti quanto con gioia io ricordi le tue lezioni presso il Museo dell'Evoluzione di Bologna e tutto il resto... la scuola-ospedale, come sai, per me è stata fondamentale per tutte le mie scelte future...*

Quello che si costruisce è un bagaglio culturale ed umano che fa parte del cammino dello studente e del docente PER SEMPRE...



# PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITÀ

**NO PUNTI DI CRITICITA'** in 18 anni di servizio presso lo IOR  
nello svolgere le mie lezioni partendo da esperienze pratiche

MASSIMA DISPONIBILITÀ da parte del personale sanitario, non sanitario, delle famiglie che spesso hanno voluto assistere e, naturalmente, da parte degli studenti. Spesso il personale era disponibile a fornire materiali, tipo siringhe, bicchierini o altro, nonostante io portassi tutto da casa...

## **VERA CRITICITA': LA NON CONTINUITA'!!!**

Il ricambio del personale docente che si sta verificando negli ultimi anni, nonostante la normativa vigente, fa sì che l'insegnamento delle Scienze sia penalizzato: le relazioni con il personale ospedaliero ed il rapporto di fiducia reciproco che si è instaurato in decenni, non può realizzarsi in un a. s., cosicché la didattica esperienziale viene meno, e, con essa, l'apprendimento e l'appassionarsi degli studenti alle discipline scientifiche. Questo è un elemento MOLTO negativo anche dal punto di vista delle competenze di cittadinanza.

*Premio nazionale MIUR-CONFINDUSTRIA "Didattica della Scienza" per favorire la diffusione di una didattica laboratoriale e di orientamento per i giovani nell'ottica che "La scienza insegna ad avere una visione positiva della vita, non delega agli altri la soluzione dei problemi" (Luigi Berlinguer, 2007).*

- C. M. n. 60 del 16.07.2012: ...il docente ospedaliero deve saper padroneggiare metodi attivi, centrati sulla persona, e didattiche modulari brevi...
- Indicazioni operative per la gestione degli interventi relativi alla scuola in ospedale e a domicilio – Assegnazione risorse finanziarie per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, per l'anno scolastico 2013-2014 (D. M. n. 821/2013)
- C.M. n. 37856 del 28 agosto 2018 Anno scolastico 2018/2019 – Istruzioni e indicazioni operative in materia di supplenze al personale docente, educativo ed A.T.A.

# RISULTATI OTTENUTI

- ❖ Gli studenti sono i **PROTAGONISTI DEL PROPRIO CAMMINO** formativo, culturale, professionale e personale per:
  - analizzare la realtà
  - riflettere
  - costruire strumenti per risolvere problemi per il presente e per il futuro, con la consapevolezza di coniugare scelte locali di oggi e sfide globali per il domani...
- ❖ Le attività di laboratorio in corsia rendono, inoltre, la scuola in ospedale più vicina alla scuola di provenienza e forniscono temi di confronto con i compagni, talvolta in difficoltà nel mantenere i rapporti a distanza...
- ❖ **LE ESPERIENZE E LE EMOZIONI VISSUTE** possono aiutare gli studenti a diventare cittadini del mondo, con stili di vita corretti, che fanno scelte consapevoli come persone e futuri professionisti di diversi settori professionali.



- ❖ **COLLABORAZIONE CON I MEDICI ONCOLOGI** dello IOR per il progetto regionale **SCEGLI CON GUSTO, GUSTA IN SALUTE** per la prevenzione delle malattie oncologiche tramite una corretta alimentazione, promosso da **REGIONE EMILIA-ROMAGNA, ASL, LILT** che vede coinvolta la **RETE ISTITUTI ALBERGHIERI DELLA REGIONE**.

La Dott. ssa Alessandra Longhi dello IOR ha collaborato al lavoro degli studenti e docenti che ha portato alla stesura di un ricettario ed alla spiegazione scientifica dei motivi della scelta e della combinazione degli ingredienti ed ha partecipato all'evento organizzato dall'Istituto Alberghiero Scappi con tutti gli Enti del territorio coinvolti nella prevenzione e nella lotta ai tumori finanziato dalla Regione Emilia-Romagna.

# EVENTUALI PROPOSTE SULLA BASE DELLE ESPERIENZE PRESENTATE

Garanzia della continuità



didattica esperienziale



realizzazione di una didattica attiva



*relazione docente-studente*



il rapporto docente-studente può continuare anche dopo la dimissione



realizzazione di rapporti futuri fuori e dentro la scuola: LO STUDENTE DIVENTA DOCENTE!!!

## CONCORSO GIORNALISTICO PIRAZZINI 2018: PREMIO SPECIALE A GIACOMO PERINI

*«Il Comitato organizzatore ha voluto consegnare un premio speciale a Giacomo Perini, atleta paralimpico di canottaggio, per l'attività di divulgazione rispetto a temi come sport e disabilità.»*

*Una ceramica dell'Associazione Nazionale Atleti Olimpici e Azzurri d'Italia, viene consegnata dal presidente Stefano Mei ai docenti dello Scappi che la ritirano per lui.*

*Giacomo e la sua storia hanno fatto riflettere i ragazzi dell'Istituto Bartolomeo Scappi offrendo spunto per i loro lavori. Gli studenti hanno conosciuto Giacomo tramite un cortometraggio, il suo libro e lo hanno intervistato in collegamento Skype. Giacomo è stato studente, nell'ultimo anno di liceo, della sezione IOR – Rizzoli (Reparto di Chemioterapia) nella quale l'Istituto “B. Scappi” ha una delle sue tre sezioni ospedaliere.» (Grazie a Giacomo gli studenti dello Scappi hanno vinto 4 premi giornalistici ed uno come scuola più premiata - Premiazione all'Autodromo di Imola, 21 maggio 2018)*



**SEMPRE PRONTI ALLA LOTTA!!!**



**ADELANTE...**

*Prof. ssa Daniela Stefanelli*